**Тьюторское сопровождение детей с РАС**

**в образовательной организации**

Истоки первой тьюторской практики исследователи относят ко времени появления первых европейских университетов. Феномен тьюторства происходит из Великобритании, и зародился примерно в XIV в. в классических английских университетах – Оксфорде и Кембридже.

Тьютор отвечал главным образом за воспитание подопечных, но уже в XVII в. сферой деятельности тьютора становятся и образовательные функции.

Тьюторство, заимствованное из британского образования, предстает в российской образовательной ситуации на современном этапе как инновационный элемент.[[1]](#footnote-1)

Тьютор (в переводе с англ. – преподаватель-консультант) – лицо, облегчающее процесс обучения, чья роль – быть знающим партнером своих слушателей.[[2]](#footnote-2)

Тьюторское сопровождение – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы, на работу с образовательным заказом семьи, формирование учебной и образовательной рефлексии учащегося.[[3]](#footnote-3)

Появление должности «тьютор» в числе должностей работников общего, высшего и дополнительного профессионального образования (приказы Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216-н и 217-н, зарегистрированные в Минюсте РФ 22 мая 2008 г. под № 11 731 и 11 725) и принятие квалификационных характеристик данной должности (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденный 45 приказом Минздравсоцразвития РФ от 14 августа 2009 г. № 593) закрепляют официальный статус тьюторства в России.[[4]](#footnote-4)

Тем не менее, тьюторское сопровождение обучающихся в настоящее время применяется не во всех образовательных организациях нашей страны, не все руководители, да и сами педагоги, готовы к таким нововведениям.

Современная система образования определяет место тьютора в системе образования и даже выделяет его должностные обязанности, среди которых:

− организация индивидуальной работы с учащимися по выявлению и развитию их познавательных интересов и персональному сопровождению в образовательном процессе;

− помощь в анализе успехов и неудач, построение целей на будущее;

− помощь учащемуся в преодолении проблем и трудностей самообразования;

− организация взаимодействия учащегося с учителями, родителями и другими специалистами;

− обеспечивает адаптацию учебной программы под соответствующие образовательные возможности учащегося с особыми образовательными нуждами и многие другие.[[5]](#footnote-5)

Для России тьютерство принципиально новый вид педагогики, хотя есть множество областей, где оно находит своё применение. Тьютер это посредник между традиционным педагогом и ребёнком. Он анализирует интересы и проблемы ребёнка, отслеживает, что в составленной программе даётся с трудом, а к чему есть способности. Тьютер помогает сформировать у ребёнка учебные и познавательные интересы.[[6]](#footnote-6)

Задачи педагога-тьютора:

• диагностика, осознание и конкретизация целей образования студента - выявление образовательных и личностных дефицитов;

• дифференциация тьюторского сопровождения студентов с разным уровнем профессионального самоопределения;

• выбор содержания, форм, средств и методов тьюторского сопровождения;

• содействие в процедурах анализа и рефлексии (с целью понимания своих достижений);

• помощь в прогнозировании близких и отдаленных результатов образовательного процесса и профессионального самоопределения.[[7]](#footnote-7)

На основании источников можно отметить несколько важных особенностей в работе тьютора с детьми-аутистами:

– необходимо постоянное взаимодействие тьютора, специалистов сопровождения, учителей-предметников и родителей, а также ребенка и педагогического коллектива;

– для детей с аутизмом важна продолжительность социальных контактов, поэтому необходимо постоянное общение с тьютором;

– необходимо помнить о возможном страхе и агрессии в ответ на сенсорные раздражители или смену привычной обстановки, быть к этому готовым и вовремя успокоить ребенка;

– развитие социальных навыков для таких детей важнее развития учебных, им необходима помощь тьютора для взаимодействия со сверстниками;

– детям с аутистическими расстройствами часто необходимо по несколько раз повторять задание или какой-либо вопрос, чтобы до них «достучаться»;

– для таких детей крайне важно слышать похвалу от учителя и тьютора.[[8]](#footnote-8)

Тьютор должен быть всегда готов сопровождать ребенка и воспроизводить вместе с ним любые действия: ходить, бегать, прыгать, танцевать, петь, драматизировать, читать, решать примеры и задачи, используя доступные ребенку средства общения в целях развития его коммуникации с окружающим миром.[[9]](#footnote-9)

Гретинская Е. О. считает, что тьютором может стать тот, кто готов не просто помогать принимать решения, но и вместе с учениками искать решения их вопросов и проблем, при этом тьютор обязательно должен иметь собственный опыт самообразования, например, повышения квалификации.[[10]](#footnote-10)

В настоящее время апробированы несколько возможных моделей тьюторства в пилотных регионах страны: модель, когда классные руководители через повышение квалификации получают компетенции тьюторов, при этом совмещают две должности, модель, в которой в школах отменяют должность классного руководителя и тогда учителя занимаются преподаванием, а тьюторы курируют классы.

Литвинова Г.В. приводит пример тьюторского сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра (на базе МАДОУ «Детский сад № 1 «Ласточка»» г. Елизово Камчатского края). Первоначально изучался анамнез, история развития ребенка, проводились консультации с педагогами и логопедом ДОУ с целью уточнения клинических, психолого-педагогических особенностей ребенка, статуса ребенка. Работа строилась по разработанному плану, который включал оценку и подготовку инклюзивной среды; оценку начальных навыков ребенка; выбор целей для обучения и сопровождения в инклюзивной среде; тьюторское сопровождение ребенка в инклюзивной среде; анализ достигнутых результатов. Тьюторское сопровождение осуществляла студентка психолого-педагогического факультета по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», которое заключалось в сопровождении ребёнка в различных ситуациях в детском саду: во время режимных моментов, занятий, прогулок. В трудные для ребенка моменты тьютор помогал ему снять психологическое напряжение, сменить обстановку и переключиться на другой вид деятельности. Когда ребёнок становился особенно раздражительным они уходили в кабинет логопеда или психолога, где можно было отдохнуть, полежать, успокоиться. Такие комнаты под любым названием (релаксации, сенсорные, игровые и т. п.) должны быть в образовательном учреждении обязательно. Во время групповых игр тьютор помогал ребенку выполнять игровые действия, а на занятиях — высидеть положенное время и в определенной степени имитировать действия других детей. В результате работы тьютора на протяжении 4 месяцев мальчик стал избирательно интересоваться жизнью группы, слышать обращения педагогов и других детей. У ребенка появилась лепетная речь, он стал пытаться говорить на своем «языке», сопровождая это активной жестикуляцией. Мальчик в присутствии тьютора стал играть с конструктором и другими настольными играми, дольше сидеть за столом на занятиях и при приеме пищи, реже вскакивать и бегать по группе. У ребенка начали формироваться академические навыки: он стал пытаться лепить из пластилина, клеить детали аппликации, обводить контуры различных предметов и картинок карандашом. В итоге был собран пакет протоколов наблюдений за ребенком с пошаговым описанием приемов установления контактов с ним, а также взаимодействия в различных ситуациях. Этот опыт оказался полезным как самому тьютору, так и заинтересованным коллегам ДОУ. Однако необходимо отметить, что ребенок по-прежнему не может обучаться в групповом формате и в основном воспринимает информацию индивидуально. Может хаотично бегать по группе, никого не замечая; вставать и ходить во время занятий и приема пищи; сам не одевается; разбрасывает игрушки и не убирает их на свои места. Но воспитатели отмечают пусть пока незначительные, но все-таки положительные сдвиги мальчика в сторону его организованности. Это показывает, что процесс социализации и адаптации в окружающую среду для ребенка-аутиста сложен и занимает длительное время, и для успешной адаптации такого ребенка необходима совместная, кропотливая работа тьютора, родителей и других специалистов. Итогом работы стали рекомендации для более результативной работы тьютора во взаимодействии с ребёнком-аутистом, которые будут полезны и при взаимодействии с детьми, имеющими другие нарушения развития. [[11]](#footnote-11)

Процесс социализации ребенка с аутистическим спектром расстройств будет более успешен при условии специализированной помощи, оказать которую может специалист — тьютор.

Мы считаем, что за профессией тьютора есть будущее. В перспективе в каждой образовательной организации, где обучается ребенок с РАС, необходимо введение минимум одной должности тьютора.

Консультацию подготовила:

педагог-психолог Барцева А.В.

1. Челнокова Е.А. Становление и развитие тьюторской деятельности в России // [Научно-педагогический журнал Восточной Сибири Magister Dixit](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1364978). 2014. [№ 4 (16)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1364978&selid=22897647). С. 39-47. [↑](#footnote-ref-1)
2. Беков Х.А., Широбоков С.В., Кирьянов И.И. и др. Терминология в системе дополнительного профессионального образования: словарь. – М.: ИПК госслужбы, 2001. – 107 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Кострюкова Г.А., Кострюков А.А. Феномен тьютерства в современном образовательном процессе // [Вестник Международного юридического института](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1818974). 2016. [№ 4 (59)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1818974&selid=28872215). С. 143-155. [↑](#footnote-ref-3)
4. Габдулхаков, В.Ф. Тьюторинг творческой деятельности: компоненты пе- дагогической технологии [Текст]: монография / В.Ф. Габдулхаков. – М.: МОД- ЭК; Казань: Казанский (Приволжский) федеральный ун-т, 2013. – 250 с. [↑](#footnote-ref-4)
5. Фефилова М.Л., Фридман С.О. Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ: вызов современности // [Образование и наука в современных условиях](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1516272). 2014. [№ 1 (1)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1516272&selid=24917917). С. 150-151. [↑](#footnote-ref-5)
6. Яковлева Т.И. Формирование у студентов педколледжа навыков тьютерского сопровождения дошкольников в инклюзивном образовательном учреждении на педагогической практике // [Научный альманах](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1575354). 2016. [№ 3-2 (17)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1575354&selid=25965284). С. 329-332. [↑](#footnote-ref-6)
7. Ковалев Т.М., Кобыща Е.И., Попова (Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: СФК-офис, 2012. – 246 с. [↑](#footnote-ref-7)
8. Балянова А.А. Тьютерское сопровождение детей с ранним детским аутизмом и расстройствами аутистического спектра // [Сибирский вестник специального образования](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1816377). 2017. [№ 1 (19)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1816377&selid=28822919). С. 8-11. [↑](#footnote-ref-8)
9. Речицкая Е.Г. Тьюторское сопровождение ребенка со сложной структурой нарушения // [Наука и школа](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1677147). 2016. [№ 5](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1677147&selid=27259044). С. 111-116. [↑](#footnote-ref-9)
10. Гретинская Е.О. Тьюторство в России как новая модель образования: становление и развитие // [Проблемы современной науки и образования](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1385795). 2015. [№ 4 (34)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1385795&selid=23331541). С. 134-138. [↑](#footnote-ref-10)
11. Литвинова Г.В. Специфика работы тьютора в системе инклюзивного образования // [Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1821806). 2016. [№ 2 (28)](https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1821806&selid=28938420). С. 32-37. [↑](#footnote-ref-11)