|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Речевое развитие (программа «36,6»)**  *Порядковый* *номер соответствует возрасту ребенка* | | **Результат выполнения** | | |
| **№ п/п (месяц)** | **Навык** | **Самостоятельно** | **С помощью взрослого** | **Не выполняет** |
|  | Голос громкий, чистый (без хрипоты).Проявляет внимание, когда с ним разговаривает взрослый |  |  |  |
|  | Имеются гортанные звуки: э,х, э-хе, ге. Больше обращает внимание на тихий голос взрослого, чем на громкий |  |  |  |
|  | Произносит гласные звуки |  |  |  |
|  | Слушает музыку |  |  |  |
|  | Держит рот закрытым, сглатывает слюну . Лепечет, обращаясь к человеку |  |  |  |
|  | Ищет глазами источник звука |  |  |  |
|  | Может облизать губами или языком поднесенную ложку с кашей |  |  |  |
|  | Активный лепет. Произносит отдельные слоги: ба-ба-ба, да-да-да |  |  |  |
|  | Говорит МАМА, ПАПА. Откликается на собственное имя. Слушает тиканье часов |  |  |  |
|  | Качает головой «да» или «нет». Показывает части лица у куклы и взрослого |  |  |  |
|  | Подражает звукам: МУ, ГА, БИ, АМ. Имитирует кашель |  |  |  |
|  | Понимает слово «нельзя». В активной речи 8-12 слов |  |  |  |
|  | Пытается петь . Четко произносит гласные А,О, И,У; согласные Б,П,М,Т |  |  |  |
|  | Подпрыгивает при стишках и считалочках . Ориентируется в комнате: «Покажи, где часы?», «Где окно?, «Где рыбки?» |  |  |  |
|  | Из 2 предметов выбирает тот, который ему называют. Фраза из 2 слов |  |  |  |
|  | Дает предмет говорящему в ответ на его просьбу |  |  |  |
|  | По просьбе говорящего может принести знакомый предмет из другой комнаты |  |  |  |
|  | Из 4 предметов выбирает тот, который ему называют |  |  |  |
|  | Из 2 картинок выбирает ту, которую ему называют |  |  |  |
|  | В активной речи 50 слов . Фраза из 3-4 слов |  |  |  |
|  | Различает неречевые звуки (бубен, колокольчик, деревянные ложки) |  |  |  |
|  | Слушает сказки. Из 4 картинок выбирает ту, которую ему называют |  |  |  |
|  | Понимает форму множественного числа (где стол, а где столы? Кукла-куклы?) |  |  |  |
|  | Различает неречевые звуки (лай собаки, мяуканье кошки и т.д.) . В активной речи более 100 слов |  |  |  |
|  | Понимает двухступенчатую инструкцию: «Пойди в кухню, принеси чашку», «Возьми платок, вытри нос» |  |  |  |
|  | Четко произносит все гласные; согласные: Т,Д, Н, К,Г,Х,В,Ф, С,З (допустимо смягчение) |  |  |  |
|  | Говорит о себе в 1 лице: Я. Понимает несложные сюжетные картинки. |  |  |  |
|  | В активной речи появляются вопросы: где?куда? |  |  |  |
|  | Использует одно слово для названия сходных предметов. (словом ШАПКА называет кепку, шляпу, фуражку, шапку) |  |  |  |
|  | Понимает значение предлогов. «На чем сидишь?» |  |  |  |
|  | В активной речи более 200 слов. |  |  |  |
|  | Различает слова, близкие по звучанию (стол-стул, усы-уши, ежата-мышата) |  |  |  |
|  | Пользуется в речи оценочными словами: ХОРОШО, ПЛОХО |  |  |  |
|  | Из 10 картинок выбирает ту, которую ему называют |  |  |  |
|  | Использует в речи сложные предложения . Использует предлоги: НА, В, ПОД, ЗА, ИЗ |  |  |  |
|  | Отгадывает простые загадки |  |  |  |